

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №93»
муниципального образования города Братска



ПРОЕКТ

«Успешный педагог»



Разработчик проекта:
Старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ №93»
Ананьина Марина Васильевна,

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение требований к профессиональному уровню педагога и качеству образовательных услуг в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ 2. Введение профстандарта педагогов с 1 января 2017 года на территории России (Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация»). 3. Высокий процент педагогов с небольшим стажем работы в ДОУ и низким уровнем квалификации.
<p>Рабочее название</p>	<p>«Современный педагог»</p>
<p>Автор проекта</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ №93» Ананьина Марина Васильевна</p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>Развитие профессиональных компетенции педагогов в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кадрового состава педагогов, уровня профессиональных компетенций 2. Разработка системы методической работы по развитию профессиональных компетенции педагогов, развития инновационного потенциала педагогов 3. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов. 4. Рефлексия эффективности реализации системы развития профессиональных компетентности педагогов как необходимого условия повышения качества предоставления образовательных услуг.
<p>Новизна проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация системы непрерывного образования педагогов. 2. Введение системы адресной методической поддержки педагогов. 3. Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному

	совершенствованию.
Ожидаемые эффекты и результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ. 2. Повышение квалификационного уровня педагогов (в процентном соотношении). 3. Положительная динамика результатов профессиональной педагогической деятельности. 4. Повышение качества образовательных услуг.
Жизненный цикл проекта	Ежегодно
Аннотация	<p>Проект предполагает разработку системы методической работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, развития инновационного потенциала педагогов. Проект направлен на развитие профессионально-личностных качеств педагогов, способствующих повышению качества предоставляемых ДООУ образовательных услуг. Продукция, изданная в ходе реализации проекта, может быть использована в практике дошкольных образовательных учреждений.</p>

*«В деле обучения и воспитания
ничего нельзя улучшить,
минуя голову педагога»*

К.Д. Ушинский

Введение

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

На этапе реализации ФГОС ДО актуальным становится проведение мониторинга педагогических компетенций педагогов с целью оценки качества образовательного процесса в группах ДОО и приведения образовательной деятельности в соответствие со Стандартом.

Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что педагогами ДОО еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание условий развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка. Недостаточен уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе. Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок-взрослые-сверстники» предполагает новую парадигму дошкольного образования. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС дошкольного образования потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности ДОО. Новая фаза развития повлечет за собой изменения требований

к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей;
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В Профессиональном стандарте педагога в п. 4.5. перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя):

1. знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
2. знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
4. владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
5. уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
6. уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
7. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
8. участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
9. владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10. владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11. владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов. Единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны. Итак, рассмотрим данные понятия.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях социальной жизни. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ. Немало педагогов, которые, получив когда-то профильное образование, ограничиваются посещением курсов повышения квалификации. При этом реалии сегодняшнего дня требуют от профессионалов заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Поэтому одним из значимых показателей профессиональной компетентности воспитателя является его готовность к самообразованию и саморазвитию, а также способность творчески применять в практической деятельности новые знания и умения. От осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации напрямую зависит эффективность его работы. Регулярная оценка профессиональных компетенций педагогов ДОУ будет стимулировать их стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Нами сформулированы основные требования к профессиональным компетенциям педагога ДОУ:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

Что определило наличие у педагогов следующих проблем:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках реализации ФГОС ДО;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Что позволило выдвинуть следующие гипотезы развития профессиональных компетенций педагогов:

- повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- обеспечение постоянного роста профессиональных компетентностей педагога;
- современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.

Задача методической службы – разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия с педагогом на разных этапах его профессионального становления и развития, способствующие развитию профессиональных компетенций

Цель проекта:

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Задачи:

1. Анализ кадрового состава педагогов, уровня профессиональных компетенций
2. Разработка системы методической работы по развитию профессиональных компетенции педагогов, развития инновационного потенциала педагогов
3. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов. Рефлексия эффективности реализации системы развития профессиональных компетентности педагогов как необходимого условия повышения качества предоставления образовательных услуг.

Назначение проекта:

1. Разработка и реализация системы непрерывного образования педагогов.
2. Введение системы адресной методической поддержки педагогов.
3. Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию.

4. Ожидаемые результаты:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

2. Повышение квалификационного уровня педагогов (в процентном соотношении).
3. Положительная динамика результатов профессиональной педагогической деятельности.
4. Повышение качества образовательных услуг.

Возможные риски, ограничения:

1. Текучесть педагогических кадров.
2. Невысокая мотивация педагогов для совершенствования профессионального мастерства.
3. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности.

Условия, обеспечивающие успешность проекта:

1. Индивидуальный подход к развитию профессионального потенциала педагогов
2. Комплексная система управленческих и методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Действенная система морально – психологического стимулирования, поощряющего позитивное, профессионально – ответственное поведение;
4. Заинтересованность сторон – участников проекта.
5. Создание образовательной среды.
6. Отслеживание динамики профессиональной мобильности.

Критерии результативности проекта:

1. **Мониторинг профессионального роста педагогов** (процентное соотношение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию в ходе реализации проекта относительно исходных данных).
2. **Мониторинг инновационной деятельности** (количество авторских методических разработок, реализованных в работе с детьми; результативное участие в профессиональных конкурсах; участие в научно – практических конференциях, семинарах, педагогических форумах различного уровня; публикации в СМИ, издание брошюр, сборников методических материалов и т.п.)
3. **Мониторинг качества образования** (удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг; результаты освоения детьми образовательной программы; результативное участие воспитанников в детских конкурсах различных уровней и т.д.)

Перспективы проекта:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Использование в управленческой и методической работе другими дошкольными образовательными учреждениями.

Этапы проекта:

I ЭТАП.

Организационно – подготовительный (август - декабрь)

Цель: изучение сформированности профессиональных компетенций и готовности к самосовершенствованию педагогов ДОУ.

	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработка нормативной базы проекта (Положение о школе молодых специалистов «Успешный старт»)	Август – сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Анализ кадровых условий реализации проекта (Приложение 1)	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель
Работа с рефлексивный дневником, заполнение части «Самопознание», «Самоопределение»			
4	Диагностика выявления дефицитов педагогических действий в профессиональных компетенциях педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (Диагностическая карта Приложение 2)	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель, педагоги
5	Разработать систему непрерывного педагогического образования внутри ДОУ (Приложение 3)	Октябрь – ноябрь	Старший воспитатель
6	Контентная разработка проекта «Современный педагог»	Ноябрь - январь	Проектная группа

Прогнозируемые результаты: проведен анализ нормативных документов, научной, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, скорректированы тема, цель и задачи проекта. Практический аспект деятельности позволяет выявить нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОУ и уровень развития его профессиональных компетенций.

II ЭТАП.

Основной (январь – март)

Цель: внедрение в практику ДОО системы развития профессиональных, организаторских, проектировочных, коммуникативных, управленческих и рефлексивных компетенций педагогов.

Мероприятия		Срок	Ответственные
Работа с рефлексивным дневником, часть «Самообучение»			
1	Организация системы методологических семинаров, по вопросам содержания и технологии реализации образовательной программы ДОО	Январь – март	Заведующий Старший воспитатель
3	Организация мастер-классов педагогами и сотрудниками ДОО, родителями	Постоянно	Старший воспитатель
4	Система открытых мероприятий по организации образовательной работы с детьми по всем направлениям развития: -социально – коммуникативное; -познавательное; -речевое; -физическое; -художественно-эстетическое	Ежеквартально	Старший воспитатель, педагоги
5	Обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников, курсовая переподготовка, курсы повышения квалификации; Приложение №4	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
6	Разработка содержания образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Работа с рефлексивным дневником, часть «Самореализация»			
	Участие педагогов в конкурсах, акциях, фестивалях (муниципальный, региональный уровень) профессиональной направленности	Постоянно	Педагоги
	Создание конкурентной среды ДОО: • конкурсы профессионального мастерства между педагогами ДОО; ежеквартальное ранжирование по рейтинг педагогов и групп ДОО (ресурсная карта) Приложение №5	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты разработан проект повышения квалификации, ориентированный на развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО и начата его апробация на базе ДОО.

III ЭТАП.

Заключительный (апрель –май 2019)

Цель: Рефлексия эффективности реализации системы повышения профессиональных компетенций педагогов как необходимого условия повышения качества предоставления образовательных услуг,

	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Корректировка внутренней системы повышения квалификации, ориентированной на личные потребности сотрудников ДОУ и потребности ДОУ	Апрель	Заведующий Старший воспитатель
2	Оценка результативности проявлений профессиональных компетенций в педагогической деятельности	Апрель	Заведующий Старший воспитатель
3	Повышение категорийности педагогических кадров	Постоянно	Старший воспитатель
4	Мониторинг качества образовательных услуг и удовлетворенности родителей.	Май	Заведующий Старший воспитатель
5	Организация и проведение конкурса среди педагогов ДОУ «Лучший педагог реализующий образовательную программу ДОУ»	Май	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты обеспечена результативность процесса повышения квалификации, обеспечен образовательный процесс ДОУ дифференцированный по видам деятельности и ориентированный на развитие профессиональных компетенций педагогов, обобщены результаты и сформулированы выводы.

Список использованной литературы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020год: утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г № 2227.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года №544
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ /М.ТЦ Сфера.2004 г.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год // Управление ДОУ.-2000.-№3.
6. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии [Текст] / Г. Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276-279. / <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/22/2190/>
7. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
8. Неволina Н.Н. Повышение педагогической в ДОУ // Управление ДОУ 2012. - №7.
9. Соломенникова О.А. Профессиональное развитие воспитателя ДОУ средствами использования педагогических технологий // Управление ДОУ 2013. - №3.
10. Интернет-ресурсы (<http://psihotesti.ru/glos>

